



Programme d'éducation internationale au primaire et la classe à rythme accéléré



Programme
primaire

Centre
de services scolaire
des Portages-
de-l'Outaouais

Québec 



Historique des programmes offerts par l'IB

 Programme du diplôme 1968

 Programme d'éducation intermédiaire 1994

 Programme primaire 1997

 Programme à orientation professionnelle 2012

Région Amériques de l'IB

**En décembre 2020, les programmes de l'IB étaient proposés dans :
3 023 établissements scolaires répartis dans 33 pays**

- **856 proposent le Programme primaire (PP) ;**
- **830 proposent le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) ;**
- **1 826 proposent le Programme du diplôme ;**
- **163 proposent le Programme à orientation professionnelle (POP).**



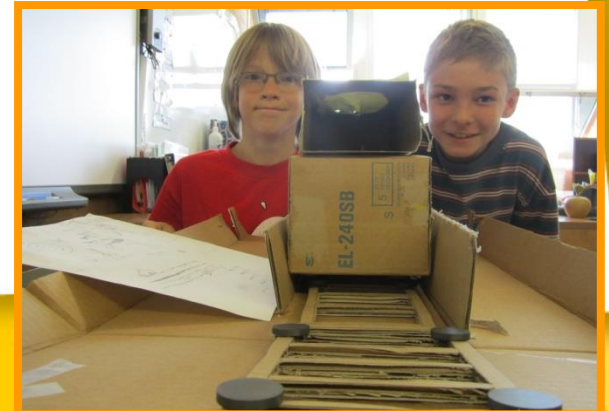
La mission de tous les établissements de l'IB

« Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la **curiosité intellectuelle**, **les connaissances** et **la sensibilité** nécessaires pour contribuer **à bâtir un monde meilleur et plus paisible**, dans un esprit d'entente mutuelle et de **respect interculturel**.



La curiosité intellectuelle

L'élève développe des **capacités de recherche et de découverte**, non seulement en classe, mais dans la vie de tous les jours.





La sensibilité internationale



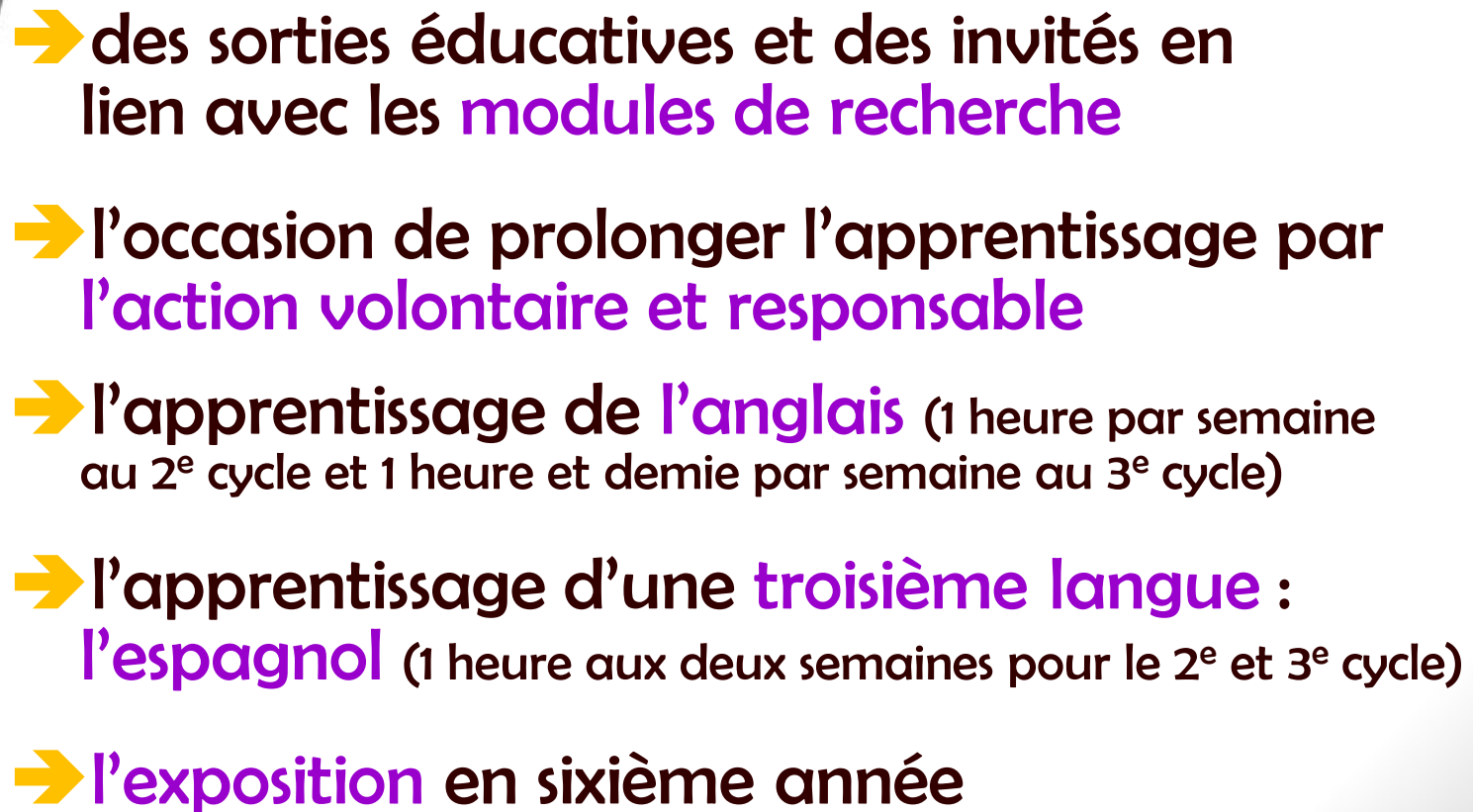
Celle-ci se traduit par l'ouverture aux autres d'abord dans leur environnement immédiat et, par la suite, ailleurs dans le monde.

Les connaissances

L'élève acquiert des connaissances :

- prescrites par le programme du ministère (MEQ)
- prescrites par le cadre de référence du programme primaire d'éducation internationale (PP)
- acquises lors des recherches à l'aide des concepts (questionnement)



- 
- des sorties éducatives et des invités en lien avec les **modules de recherche**
 - l'occasion de prolonger l'apprentissage par **l'action volontaire et responsable**
 - l'apprentissage de **l'anglais** (1 heure par semaine au 2^e cycle et 1 heure et demie par semaine au 3^e cycle)
 - l'apprentissage d'une **troisième langue** : **l'espagnol** (1 heure aux deux semaines pour le 2^e et 3^e cycle)
 - **l'exposition** en sixième année

Les normes du programme IB

Le but

L'environnement

La culture

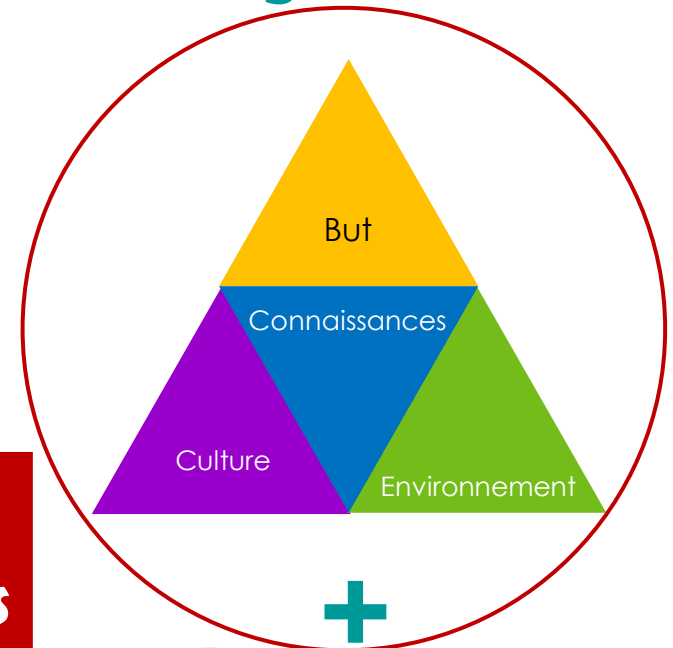
L'apprentissage

7 normes IB

40 applications concrètes

9 spécifications PP

Programme IB



**Programme
provincial**

Les éléments du Programme Primaire IB



Tous ces éléments sont développés à travers des modules de recherche qui répondent à six thèmes transdisciplinaires.



Les dispositions

L'apprenant du PP est un apprenant transdisciplinaire.

Les dispositions sont des **attitudes** et **caractéristiques** fondamentales qui accompagnent le développement d'une vision du monde empreinté d'ouverture, de rigueur, de tolérance, d'envie de soutenir l'inclusion, d'aider le monde, etc.

Les dispositions (anciens savoir-être)

favorisent le développement du profil de l'apprenant

- L'émerveillement
- L'engagement
- La créativité
- La curiosité
- L'indépendance
- L'intégrité
- La confiance en soi
- L'empathie
- Le respect

- La coopération
- L'enthousiasme
- La tolérance

Ils sont
devenus un
accord école.

IB Ecole Internationale du Mont-Blanc

Les savoir-être que je développe
contribuant au bien-être des individus et de la communauté.

L'émerveillement Appreciation La apreciación <i>J'apprécie les merveilles et la beauté du monde et de ses peuples.</i>	L'engagement Commitment El compromiso <i>Je m'investis dans mes propres apprentissages, je suis persévérant et je fais preuve d'auto-discipline et de responsabilité.</i>	La confiance en soi Confidence La confianza en si mismo <i>J'ai confiance en mes capacités d'apprenant, j'ai le courage de prendre des risques, je mets en application ce qui est appris, je prends des décisions et je fais des choix appropriés.</i>	L'indépendance Independence La independencia <i>Je pense et j'agis de façon indépendante, j'émetts des jugements personnels fondés sur des arguments rationnels et je suis capable de les défendre.</i>
La coopération Cooperation La cooperación <i>Je coopère, je collabore, je mène ou me rallie selon la situation.</i>	La créativité Creativity La creatividad <i>Je suis créatif et imaginatif à la fois dans mes réflexions et dans mon approche des problèmes et dilemmes.</i>	La curiosité Curiosity - La curiosidad <i>Je suis curieux en me questionnant sur la nature de l'apprentissage, du monde, des peuples et des cultures.</i>	L'empathie Empathy - La empatía <i>Je m'imagine dans la situation d'autres afin de comprendre ses ressentiments et émotions, et ce, dans le but de me montrer ouvert et de réfléchir aux points de vue des autres.</i>
L'enthousiasme Enthusiasm - El entusiasmo <i>J'apprécie du plaisir à apprendre et je fais volontairement des efforts pour apprendre.</i>	L'intégrité Integrity - La integridad <i>Je suis honnête et je démontre un sens prononcé de la justice.</i>	Le respect Respect - El respeto <i>Je me respecte moi-même, je respecte les autres et le monde qui m'entoure.</i>	La tolérance Tolerance - La tolerancia <i>Je suis sensible aux différences, à la diversité dans le monde et je suis attentif aux besoins des autres.</i>

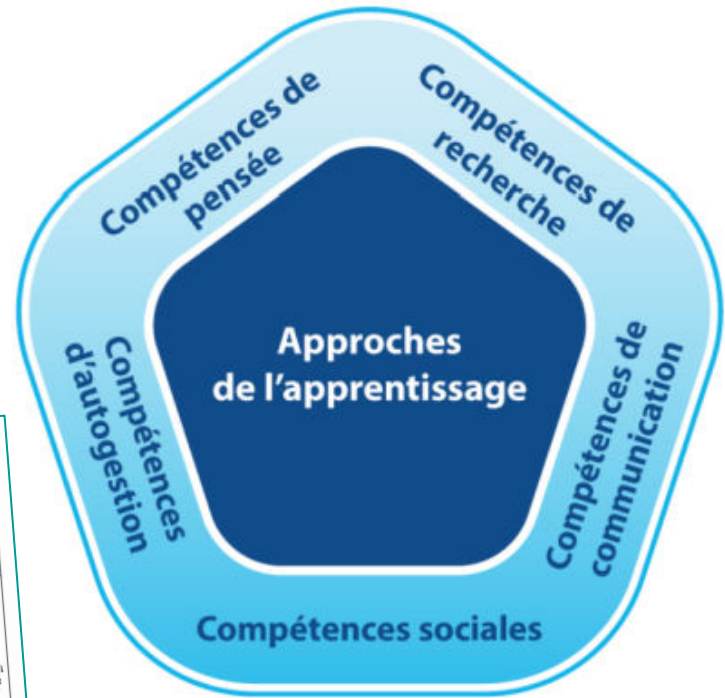
Letitia Guechez, nov. 2016

Ensemble tout devient possible

Onglet
Contextes
Programme
IB

Les approches de l'apprentissage

➔ Ces compétences viennent apporter un soutien à la recherche réfléchie et établissent les bases de l'apprentissage permanent. (Avant appelés: Savoir-faire)



Logo IB (International Baccalaureate) et logo de l'École Internationale du Mont Bleu.

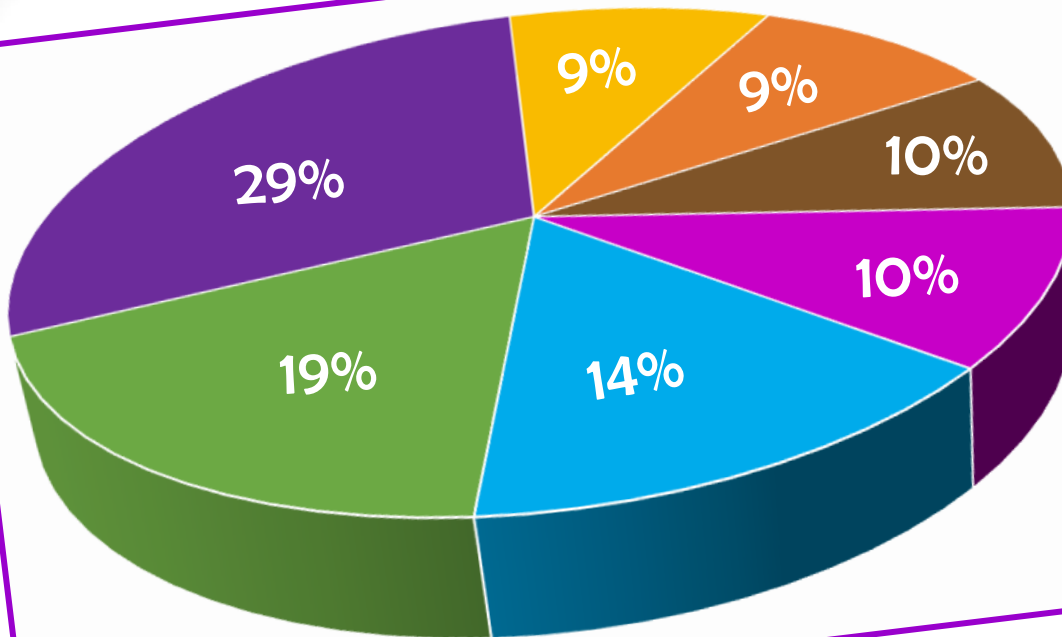
Les approches de l'apprentissage que je développe m'aideront à faire face à la complexité de la vie.

Compétences de pensée	Compétences sociales	Compétences de communication	Compétences d'autogestion	Compétences de recherche
<ul style="list-style-type: none"> Compétences de pensée critique (analyse et évaluation des problèmes ou des idées) Compétences de pensée créative (génération de nouvelles idées et prise en considération de nouvelles perspectives) Compétences de transfert (utilisation des compétences en des circonstances dans de multiples contextes) Compétences de réflexion ou compétences métacognitives (examen du processus d'apprentissage) 	<ul style="list-style-type: none"> Développement de relations interpersonnelles et d'une collaboration positive (recherche à la maîtrise de soi, gestion des échecs et succès, apprentis sur pairs) Développement de l'intelligence sociale et émotionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Compétences en matière d'échange d'informations (écouter, interpréter et verbaliser) Compétences en matière d'écriture (écriture et utilisation de la langue pour rassembler des informations et les transmettre) Compétences en matière de TIC (utilisation de la technologie pour rassembler des informations, les étudier et les transmettre) 	<ul style="list-style-type: none"> Compétences d'organisation (gestion efficace du temps et des tâches) Gestion mentale (bonne conscience, priorités, gestion des leviers, motivation personnelle et résilience) 	<ul style="list-style-type: none"> Compétences en matière d'inférence déductive (formulation et organisation) Recherche et connaissance des données, synthèse et interprétation, évaluation et communication Compétences en matière d'inférence inductive (formulation avec les médias pour valider des idées et des inférences, et en pratique) Usage efficace des médias ou des informations (compréhension et utilisation sociale et éthique de la technologie)

Onglet
Contextes
Programme IB

Les concepts

Le questionnement guide la démarche des recherches.



- Forme
- Fonction
- Causalité
- Relation
- Changement
- Perspective
- Responsabilité

Passer à l'action et approfondir la recherche

L'action

L'action est le fruit d'une réflexion qui incite les élèves à faire des choix judicieux, à se comporter de façon responsable et à poser des gestes ayant une portée sociale.

**L'élève est au/le centre de ses apprentissages.
(L'agentivité)**





Profil de la communauté d'apprentissage de l'IB (2023)

- **Ouverture d'esprit**
- **Altruisme**
- **Connaissance**
- **Raisonnement**
- **Réflexion**
- **Communication**
- **Esprit de recherche**
- **Équilibre**
- **Audace**
- **Intégrité**



Le programme encourage l'équilibre

L'élève comprend l'importance d'un bon équilibre intellectuel, physique et affectif dans l'atteinte de son bien-être personnel et celui des autres.



3^e année



**Nos salles
de classe**





Témoignage des élèves



Des images qui valent mille mots...

Défi tête rasée

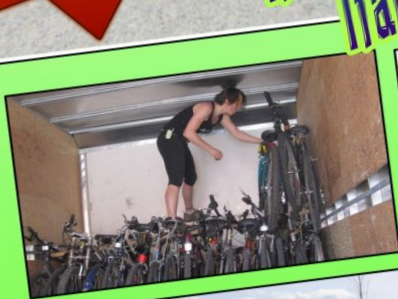


Cyclo Nord Sud



Coopérer, c'est
poser un geste de
solidarité qui fera
une réelle
différence!

Récupérer des vélos au Nord.
Transformer des vies au Sud.



Nous sommes
informés: 1 vélo peut
servir entre 5 et 10
personnes et ce,
pour encore 20 ans!

Premier cycle



Parrainage en
lecture

Deuxième cycle



bonjour
je m'appelle: khadiatou
je suis en classe de cp
j'habite à ielo.
j'ai 7 ans.
notre école s'appelle: ielo



Campagne «Une paille de moins»

Jumelage avec le Sénégal :
lettres et don en argent pour
un poulailler

Don de crayons aux
enfants malades en
Afrique avec Médecins
sans frontières



Troisième cycle



Activité de sensibilisation :
Porter de l'eau sur la tête comme
dans plusieurs pays qui n'ont pas
accès facilement à de
l'eau potable



Préparation
de tourtières
pour la maison
Daniel Johnson

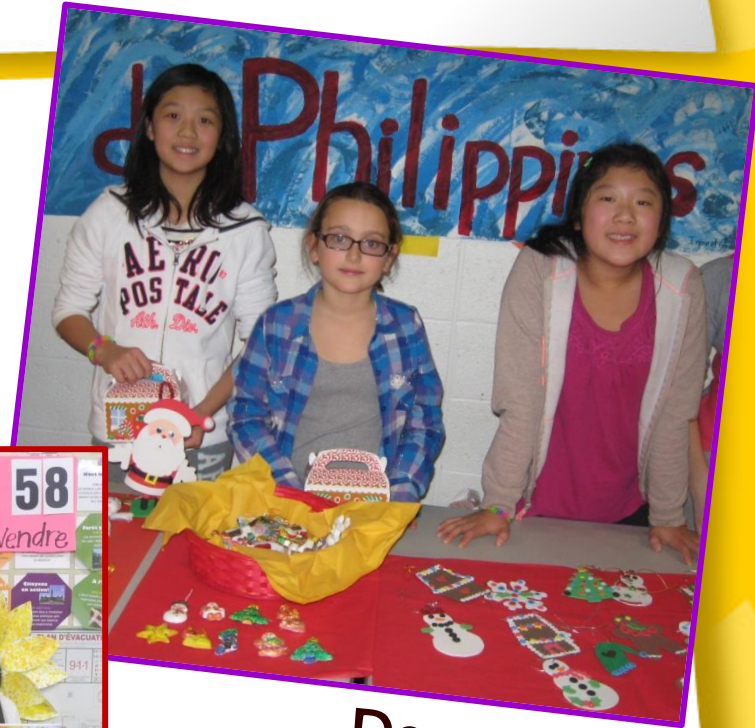


Projet
d'aide
aux
familles
syriennes

Service de garde



Don à
Centraide



Don pour le
typhon aux
Philippines

Opération
Enfant Soleil



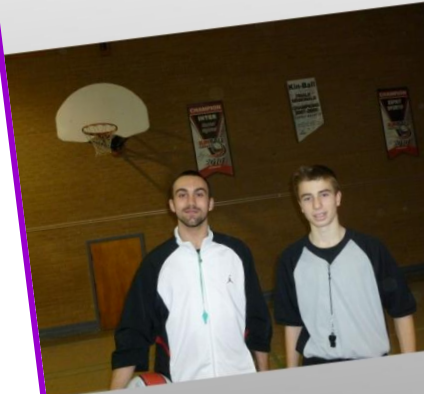
et ... le programme se prolonge

L'ACTION

DAVID ET JEAN-FRANÇOIS, DEUX ANCIENS DE L'ÉCOLE QUI ONT PASSÉ À L'ACTION.

ILS AIDENT DE FAÇON BÉNÉVOLE NOTRE ENTRAÎNEUR M.KOKAN LORS DES ENTRAÎNEMENTS.

DE PLUS, ILS SONT NOS ENTRAÎNEURS - ADJOINTS LORS DES DIFFÉRENTS TOURNOIS.



Charlène Grégoire
a créé un site web
de mathématiques
www.jeconnaismestables.com

Enseignants en action



Don de tuques aux sans
abris de la région et des
toutous au Nicaragua

Chantal Bélanger, Dominik
Séguin et Margarida Bulhoes

Voyage coopératif en
République Dominicaine
Leticia Sánchez avec sa famille
(Jean-François, Eva et Isabelle -
anciennes élèves du MB)



Voyage au Sénégal comme
bénévoles à l'orphelinat
« La pouponnière de Dakar »
Nathalie Martel et Janie Roy avec
leurs filles Laura et
Marie-Andrée





Assurance de la qualité et perfectionnement professionnel



Les enseignants du programme sont constamment amenés à réfléchir sur leurs pratiques et à les améliorer.

Ils s'assurent de participer, de façon continue, à des sessions de perfectionnement obligatoires données par l'IB en plus de celles offertes par le CSSPO afin de se tenir à jour et d'acquérir une compréhension approfondie du programme.





Notre clientèle

L'école internationale du Mont-Bleu offre le même programme primaire (PP) à tous les élèves de l'école. Il existe cependant deux types de classe qui répondent à des besoins différents.

Classes à rythme régulier

**Du préscolaire à la fin du 3^e cycle :
1 ou 2 classes par niveau.**

Classes à rythme accéléré

À partir de la 1^{ère} année du 2^e cycle, l'entrée se fait suite à l'étude des dossiers scolaires des élèves. Il y a 2 classes par niveau.

Caractéristiques de chaque rythme

	Classes à rythme accéléré	Classes à rythme régulier
Rythme d'apprentissage des élèves	<ul style="list-style-type: none">• rythme d'apprentissage accéléré et similaire	<ul style="list-style-type: none">• rythmes différents
Contenus du programme	<ul style="list-style-type: none">• enseignés en misant sur l'enrichissement (Les élèves apprennent rapidement.)	<ul style="list-style-type: none">• enseignés en misant sur la pratique fréquente (La majorité des élèves ont besoin de plus de temps pour apprendre.)

Caractéristiques de chaque rythme

	Classes à rythme accéléré	Classes à rythme régulier
<i>Autonomie</i>	<ul style="list-style-type: none">• similaire	<ul style="list-style-type: none">• variable
<i>Difficultés</i>	<ul style="list-style-type: none">• ponctuelles	<ul style="list-style-type: none">• plus significatives ou permanentes
<i>Aide de l'orthopédagogue</i>	<ul style="list-style-type: none">• rarement nécessaire	<ul style="list-style-type: none">• souvent nécessaire

Dans les deux volets, l'élève est évalué selon les attentes du programme de formation et dans le respect des échelles des niveaux de compétence de son cycle.

Modules de recherche

Classes à rythme accéléré

- **Toutes les activités** du module sont travaillées.
- La **recherche** est effectuée **avec autonomie** et est **plus approfondie**.
- **La majorité des élèves approfondissent** les concepts plus complexes et passent à l'action de façon volontaire et responsable.

Classes à rythme régulier

- **Toutes les activités** du module sont travaillées mais **certaines activités** peuvent être adaptées selon le rythme d'apprentissage et d'autonomie des élèves.
- La **recherche** est effectuée **avec accompagnement**.
- **Certains élèves approfondissent** les concepts plus complexes et passent à l'action avec soutien.



**La classe à rythme accéléré
est-elle pour mon enfant ?**

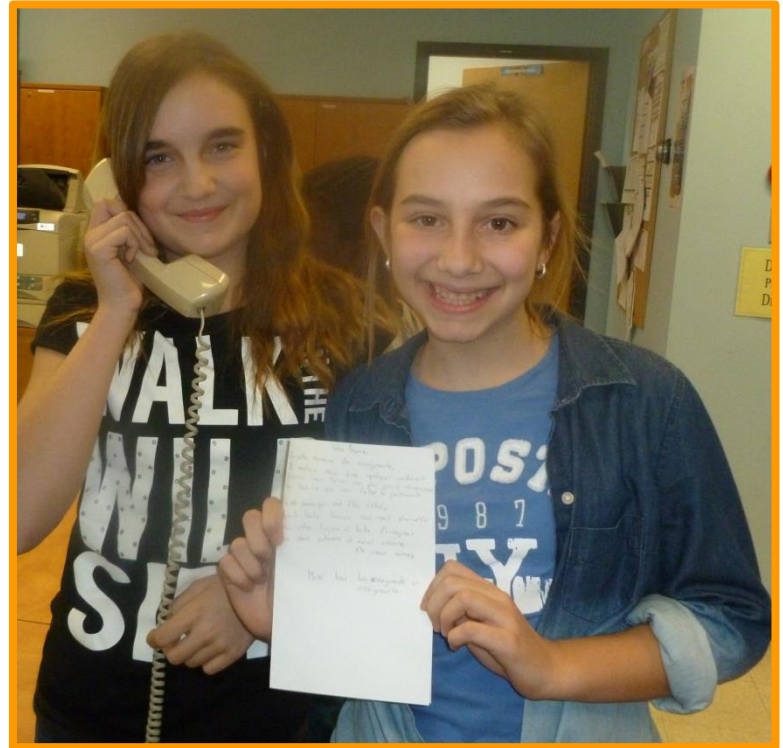
**Quels sont les
facteurs de
réussite?**





La classe à rythme accéléré est :

Un lieu de rigueur intellectuelle où l'on opte rarement pour la facilité et où on attend beaucoup des élèves.





Dans ce type de classe les élèves doivent posséder certains atouts:

- des **capacités** intellectuelles qui permettent une **facilité d'apprentissage**
- un degré d'**autonomie** élevé
- un rythme d'apprentissage **accéléré**
- de bonnes **habitudes** et **méthodes** de travail
- une bonne **organisation**
- la capacité à travailler en **équipe**
- le goût du **dépassement** et de la recherche



Inscription à la sélection

Documents à remettre :

- Le formulaire d'inscription
- Le formulaire de recommandation de l'école de provenance
- Le bulletin final de la 1^{re} année et le premier bulletin de la 2^e année (si l'élève ne fréquente pas une école du CSSPO)

Les documents doivent être complétés
et remis à l'école au plus tard
le 16 janvier 2023.



Critères de sélection pour les classes à rythme accéléré

- ➔ **Résultat sommaire minimal de 80% en français et en mathématique au bulletin final de la 1^{re} année et au premier bulletin de la 2^e année**
- ➔ **Recommandation positive de l'école de provenance**
- ➔ **Nombre de places limitées : 52 places**



Après le processus de sélection

- ➔ Vous recevrez la réponse par courrier électronique le **10 février 2023**.
- ➔ Pour les élèves acceptés, il y aura une activité organisée, soit un après-midi portes ouvertes ou une vidéo leur sera envoyée.



Autres renseignements importants

- Frais de service pour le programme: 315\$
- Frais scolaires (agenda, matériel scolaire, activités, etc.)
- Service des dîneurs
- Service de garde *(les élèves des deux rythmes sont ensemble)
- Transport et covoiturage
- Fratrie
- Implication des parents – bénévolat, assiduité, ponctualité et soutien lors de modules



Horaire régulier de l'école

- 8h30 Accueil AM (Ponctualité importante)
- 10h35 Récréation
- 11h59 Dîner
- 13h14 Accueil PM (Ponctualité importante)
- 14h20 Récréation
- 15h38 Fin des cours



Activités

→ Exemples de sports à l'école :

- Course, soccer, mini-tennis, etc.
- RSEQ : équipes de futsal, mini basket et mini volley

→ Exemples d'activités parascolaires :

- Activités sur l'heure du dîner organisées par les enseignants d'éducation physique
- Échecs
- Arts (piano, aquarelle, etc.)
- Karaté
- Apprenti scientifique
- Gymnastique



Service de garde

- Groupes selon les niveaux ou 2 niveaux jumelés
- Horaire : de 7 h à 17 h 45
- Programmation en lien avec les éléments essentiels du programme PP
- Implication dans les modules IB
- Projets coopératifs



Une équipe unie pour votre enfant!



**Le programme d'éducation
internationale est à la portée
de tous mais...**

**la classe à rythme accéléré
est-elle pour mon enfant?**



Avez-vous des questions?



<https://internationale dumontbleu.csspo.gouv.qc.ca/>

Site web de l'IB – <http://ibo.org/>

Site web de la SÉBIQ - <http://sebiq.ca/>

Fin de la soirée